

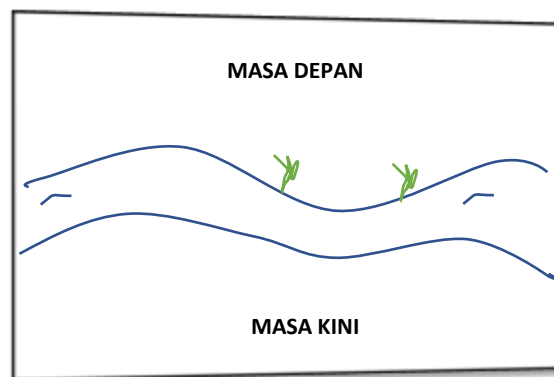
KEGIATAN: SUNGAI PERUBAHAN**40 MENIT**

Pisahkan siswa-siswi berdasarkan pembagian kelompok yang sudah ditentukan pada minggu sebelumnya. **Berikan** selembar kertas *flip chart* besar dan beberapa spidol warna-warni kepada masing-masing kelompok.

Beritahu siswa-siswi bahwa langkah pertama dalam merancang proyek mereka adalah mengembangkan sebuah visi atau tujuan yang sama atas perubahan yang ingin mereka lihat sehubungan dengan tema yang mereka pilih. Setelah itu, mereka akan bertukar pikiran tentang solusi-solusi yang memungkinkan untuk diterapkan di sekolah mereka.

Minta kelompok-kelompok untuk menggambar sebuah sungai yang mengalir di tengah-tengah lembaran kertas mereka. **Jelaskan** bahwa ukuran sungainya harus cukup lebar bagi seseorang untuk membangun sebuah jembatan di atasnya untuk menyeberanginya. **Beritahu** siswa-siswi untuk menuliskan tema yang mereka pilih di tengah-tengah sungai tersebut.

Minta siswa-siswi untuk menuliskan kata 'MASA KINI' pada bagian bawah kertas, dan kata 'MASA DEPAN' *yaitu minimal 5 (lima) tahun ke depan* pada bagian atas kertas, seperti yang terlihat pada contoh di bawah ini:



Berikan kelompok-kelompok sekitar 15 menit untuk mendiskusikan dan mencatat situasi 'masa kini' di sekolah mereka, sehubungan dengan tema yang telah mereka pilih.

Ingatkan siswa-siswi bahwa satu cara terbaik untuk melakukan ini adalah dengan memikirkan aspek SIAPA, APA, DI MANA, MENGAPA, dan KAPAN dari tema yang dipilih. Lihat contoh di bawah ini untuk permasalahan 'merokok'.

Contoh permasalahan: "Remaja mulai merokok"

- **SIAPA** yang mulai merokok? Apakah permasalahan ini lebih mudah mempengaruhi remaja laki-laki atau perempuan?
- **APA** jenis rokok yang dikonsumsi oleh siswa-siswi? Berapa harganya?
- **DI MANA** siswa-siswi memperoleh rokok tersebut?
- **MENGAPA** siswa-siswi merokok? (rujukan: 'Pohon Masalah')
- **KAPAN** siswa-siswi mulai merokok?

Beritahu siswa-siswi untuk mencatat pemikiran mereka di salah satu sisi sungai menggunakan kata-kata, kalimat-kalimat singkat, dan gambar-gambar, jika mereka mau.

Berikutnya, beri kelompok-kelompok sekitar 15 menit untuk mendiskusikan dan mencatat keadaan 'masa depan' yang ingin mereka lihat di sekolah mereka sehubungan dengan permasalahan yang mereka pilih.

Tanyakan kepada siswa-siswi: *Jika segala sesuatunya sempurna, bagaimana siswa-siswi, orang tua, dan guru, dapat berpikir dan bertindak secara berbeda sebagai akibat dari tindakan mereka?*

Menggunakan contoh 'merokok', siswa-siswi mungkin akan menyebutkan hal-hal berikut ini:

- Melarang penjualan rokok di dalam batas-batas sekolah
- Larangan untuk merokok di sekolah diterapkan oleh para guru
- Siswa-siswi memahami bahaya merokok

Beritahu siswa-siswi untuk mencatat pemikiran mereka di salah satu sisi sungai menggunakan kata-kata, kalimat-kalimat singkat, dan gambar-gambar, jika mereka mau.

Jelaskan kepada siswa-siswi bahwa sekarang mereka akan memikirkan segala sesuatu yang harus terjadi untuk membangun sebuah jembatan yang menghubungkan antara 'masa kini' dan keadaan 'masa depan'. Jembatan tersebut akan menggambarkan aksi-aksi spesifik dan sederhana yang dapat dilakukan untuk membahas permasalahan yang sudah mereka identifikasi.

Beritahu siswa-siswi bahwa tiap-tiap jembatan harus menggambarkan sebuah aksi yang terpisah dan spesifik, yang akan lebih mendekatkan siswa-siswi terhadap pencapaian visi mereka. Tiap aksi/jembatan harus digambarkan dalam **sebuah kalimat**. Contoh-contoh dari sebuah jembatan dapat berupa:

- Mendesain poster untuk mengajarkan siswa-siswi tentang bahaya merokok
- Mengembangkan sebuah petisi untuk melarang penjualan rokok di sekitar batas-batas sekolah
- Meletakkan tanda-tanda 'dilarang merokok' di sekitar sekolah

Beri kelompok-kelompok waktu 15 menit untuk mendiskusikan dan mencatat jembatan-jembatan (aksi-aksi) mereka pada lembaran kertas mereka, seperti yang dicontohkan di atas. Jumlah sasaran yang harus dicapai oleh siswa-siswi adalah 3-5 jembatan.

Jika waktu mencukupi, minta kelompok-kelompok untuk mempresentasikan gambar-gambar mereka secara singkat di hadapan kelompok yang lebih besar, dan berikan siswa-siswi kesempatan untuk memberikan beberapa tambahan dan perubahan.